

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2016г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Калининской СОШ
Е.Г. Борщевская
Пр. № 1 от 27.08.2016



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ГОС)
на 2016-2019 годы**

.Калининское

2016 г.

Содержание

Раздел 1	3
1.1 Реализация АООП предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.	3
1.2. Цели, задачи школы на уровне основного общего образования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО).	4
1.3. Нормативное обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:.....	6
1.4 Принципы и подходы к формированию АООП.....	6
Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	7
2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	7
2.1.1. Общие положения	7
2.1.2 Оценка предметных результатов.....	8
2.1.3 Итоговая оценка выпускника	13
2.1.4 Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.....	14
2.1.5 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	18
2.1.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..	23
2.1.7 Просветительская работа с родителями(законными представителями) включает:	25
2.1.8 Дополнительные общеразвивающие программы.	27
2.2 Программа коррекционной работы.....	27
2.2.1 Введение	27
2.2.2 Направления работы	29
2.3. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе	33
III. Раздел. Организационный	35
3.1. Учебный план.....	35
3.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР	37
3.3. Календарный учебный график на 2016-17 учебный год	38
3.3.1 Продолжительность учебного года в 2016/2017 учебном году.....	38
3.3.2 Регламентирование образовательного процесса.....	38
3.3.3 Регламентирование образовательного процесса на неделю.....	38
3.4. Промежуточная аттестация	39
3.5 Программно - методическое обеспечение	40
Раздел IV . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.....	43
4.1 Организационно-правовое обеспечение	44
4.2 Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР	45
4.3 Психолого-педагогические условия реализации АООП в МОУ Калининской СОШ	48
4.5 Материально-технические и информационные условия реализации АООП.....	49

Раздел 1

Адаптированная основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы Гусевского округа Калининградской области на 2016-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ЗПР, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Калининской СОШ является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1 Реализация АООП предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Основная образовательная программа разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно - диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Для реализации АООП основного общего школьного образования топределяется нормативный срок - 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- *первый этап* — 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другую;
- *второй этап* — 7-9 классы, как этап самоопределения подростка через апробирование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что приведет к становлению позиции, как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в изучаемых дисциплинах.

АООП разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в

их познавательной деятельности, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

1.2. Цели, задачи школы на уровне основного общего образования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО).

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Общеобразовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности уникальности неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Стандарта;

2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

5. обеспечение эффективного сочетания форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных

склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, общественными организациями;

10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование здорового образа жизни.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов.

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Направления деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы:

- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

1.3. Нормативное обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

1. Конституция РФ (от 12.12.1993);
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
6. Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253 (ред. От 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы .

1.4 Принципы и подходы к формированию АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их

отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

—сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

—изменением социальной ситуации развития —ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий —объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

2.1.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований фкгос к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

1)определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, реализацию требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

4) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

5) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при

завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; 24 адаптивное инструкцию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.1.2 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями фкго является требование к уровню подготовки обучающихся.

Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Предметные

результаты освоения адаптированной основной образовательной

программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения АООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Базовый уровень достижений-уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

• либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

• либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Высокий уровень — решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх

школьных требований.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся с ЗПР.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

- Составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;
- текущих тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- В МОУ Калининской СОШ разработана система контроля знаний.

№ пп	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Вводная работа (входной контроль)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.

		Количество работ зависит от количества учебных задач		
3	Самостоятельные работы	По мере прохождения учебной темы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Посещение дополнительных занятий	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать вопросы.	Фиксируется учителем в журнале

7	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности	Анализ результатов стартовой и итоговой работы
8	Текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий			Определение способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к
				самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
9	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	Сентябрь, декабрь Апрель – май	Создание оснований для получения и обобщения анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса, определение достижения уровня учащимися обязательной подготовки	Экспертная оценка по разработанным критериям
10	Административные контрольные работы	В соответствии с утвержденным графиком на учебный год		Сравнительный анализ
11	Промежуточный контроль	четвертной	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов	

2.1.3 Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

При необходимости для обучающихся с ЗПР при итоговой аттестации создаются необходимые (специальные) условия.

Специальные условия проведения итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; 24 адаптивное инструкцию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.1.4 Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся в МОУ Калининской СОШ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации

обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина

России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое

государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности. Планируемые результаты: Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом, практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации и социокультурные формы, в которых это общение протекает. В отношении подросткового возраста не стоит говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный векторнаправленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации - фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, персональной включенности в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это

- важнейший генеральный результат социализации обучающихся на уровне основного

общего образования.

Уровни планируемых результатов социализации подростков:

- персональный;
- школьный;
- муниципальный уровень;
- региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

-сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих);

-поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

-критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

-занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

-быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций.

2. Школьный уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности;

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

3. Муниципальный уровень

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах;

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций.

Воспитательная цель - формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Реализуя поставленные воспитательные задачи и ориентиры, формируется следующий «портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевым играм на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

2.1.5 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых

игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со

сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Принципы воспитания и социализации обучающихся **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-

нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные

и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Воспитание и развитие необходимо рассматривать как приобщение к ценностям семьи, своей этнической и конфессиональной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.

Направляя образовательный процесс на воспитание у ребёнка любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, возможно, развить его творческие способности и сформировать основы его социально ответственного поведения в семье и в обществе.

Оторванность Калининградской области от основной территории России и существование в тесном контакте с европейскими государствами, оказывающими влияние на экономическую и культурную жизнь населения, делают особенно актуальной для нас, по сравнению с другими регионами, задачу наполнения учебного процесса содержанием, способствующим развитию у подрастающего поколения любви к Родине. Первостепенную роль в формировании национальной идентичности играет широкое знакомство с историей, культурой, природой, духовными ценностями той местности, в которой проживает человек, с его «малой родиной» как частью России. Архитектурный облик городов области существенно отличается от традиционно российского, многие учреждения культуры и образования находятся в зданиях довоенной постройки, православные приходы располагаются в бывших немецких лютеранских храмах. Исторические особенности образования области, ее географическое положение не предоставляют естественных возможностей для становления у подрастающего поколения традиционной российской ценностной системы, самосознания и жизненных ориентиров, требуют их специально организованного целенаправленного формирования.

Поэтому, главной целью деятельности МОУ Калининской СОШ мы видим создание развивающей образовательной воспитывающей среды, позволяющей осмыслить свою национальную идентичность как педагогам, учащимся, так и родителям.

Модель духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Для успешной реализации целей и задач необходимы:

а) наличие мотивированной педагогической команды и формирующей среды (интерьер, эстетика, правила и традиции);

б) постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

- Муниципальное автономное образовательное учреждения дополнительного образования детей «Гусевская детская школа искусств»;

-Муниципальное автономное образовательное учреждения дополнительного образования

детей «Детско-юношеский спортивно-творческий центр»;

- Государственное бюджетное учреждение Калининградской области, образовательная организация «Гусевский агропромышленный колледж»;

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - общественные и традиционные религиозные организации; - историко-краеведческий музей г.Гусева;

- Калининградский областной экологический центр;

д) дополнительное образование

е) повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, дистанционное обучение

2.1.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровье детей - одно из важнейших богатств нашего общества. Здоровая личность формируется в двух социальных институтах: семье и школе. Научить предвидеть опасности для здоровья и мобилизовать свои силы - задача семьи, педагогов, школы. Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта. Учреждение не может оставаться в стороне, поэтому вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся уделяется особое внимание.

В школе разработана программа «территория здоровья!»

Цель программы:

- снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту;

- установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные принципы программы:

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;

- принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;

- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);

- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание подростка субъектом процесса здоровьесберегающей деятельности);

- принцип здоровьесберегающей активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;

- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;

- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей - сирот, детей - инвалидов, детей - мигрантов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве. Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, логопедом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Организация работы образовательного учреждения по формированию обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап— анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Диагностика, профилактика и коррекция физического здоровья участников образовательного процесса.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2.1.7 Просветительская работа с родителями(законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Воспитание здорового ребёнка начинается в семье. Дефицит знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей заполняется на тематических лекториях для родителей на собраниях.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными

представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- организация ежедневной утренней зарядки;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м, 3-м и 4-м уроками;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, экскурсий, занятий в ФОКе).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы учреждение имеет 2 оборудованных спортивных зала, бассейн, школьные площадки с баскетбольной и волейбольной, теннисной площадками, полосой препятствий и легкоатлетической дорожкой, тренажёрный. Теннисный зал, зал для борьбы.

Одним из основных условий для правильной постановки физического воспитания является хорошая организация медицинского контроля. Все обучающиеся ежегодно проходят врачебно-медицинское обследование, цель которого - определить состояние их здоровья и распределить по группам: основная, подготовительная, специальная. Распределение по группам проводится после комплексного осмотра специалистами: хирургом, невропатологом, стоматологом, окулистом, урологом и др. Медицинскую группу для занятий физической

культурой на основании заключений специалистов определяет педиатр.

2.1.8 Дополнительные общеразвивающие программы.

Спортивные секции

Следуя принципам педагогики сотрудничества, учреждение активно взаимодействует со спортивным сообществом города. С целью приобщения учащихся к регулярным тренировочным занятиям на основе их интересов и склонностей на базе школы организованы спортивные секции:

- по настольному теннису (юноши и девушки)
- по волейболу (юноши и девушки)
- легкая атлетика

Цель этих занятий — углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств. Тренера оказывают большую помощь в подготовке команд к соревнованиям, проводят консультации по правилам соревнований, дают методические рекомендации. Спортивно-оздоровительные мероприятия

С целью пропаганды физической культуры и спорта, приобщения школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, активного отдыха в школе проводятся физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, к которым относятся Дни здоровья, внутришкольные соревнования, туристические слеты, физкультурные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», Президентские состязания. Учащиеся успешно выступают в спортивно-массовых мероприятиях

Гусевского муниципалитета, Калининградской области. Два года подряд команды школы занимают второе (призовое) место в региональной спартакиаде школьников. Программа здорового воспитания школьников осуществляется путем интеграции в учебные предметы в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования.

Реализация программы позволит:

1. Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.
2. Сформировать валеологическую культуру педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрить новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отследить параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Развивать школьную модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).
6. Создать школьную модель поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

2.2 Программа коррекционной работы

2.2.1 Введение

Программа коррекционной работы в МОУ Калининской СОШ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными

потребностями .

Разработка и реализация программы коррекционной работы в МОУ Калининской СОШ осуществляется самостоятельно.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.2.2 Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

—системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Психолог Педагоги	Сентябрь
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника	Психолог Педагоги	Сентябрь октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Психолог Педагоги	Ноябрь- март
4	Изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течении учебного года
5	Системный разносторонний	Динамическое	Психолог	В течение учебного года

	контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Педагоги	
6	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	Апрель май

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и рекомендациями ПМПк;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.	Администрация Психолог Педагог	В течение года

	приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.			
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Психолог Педагог Родители	В течение года согласно графику работы
3	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк	Администрация Психолог Педагог	В течение года
4	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагог и Социальный работник	В течение года

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
--------	------------------------------	---------------	------------------

1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Родители Администрация	В течении года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях школьных методических объединениях; мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Психолог Педагоги	В течении года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течении года

— Информационно-просветительская работа предусматривает

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими

характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются службой сопровождения и педагогическим коллективом МОУ Калининской СОШ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ЗПР направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основные направления деятельности:

Работа с опекаемыми детьми.

Профилактика негативного семейного воспитания: Выявление и учет разного типа семей.

Индивидуальные встречи, беседы, консультирование членов семей, социально-педагогическая поддержка.

Представление и защита интересов детей и их семей в органах законодательной и исполнительной власти.

Повышение педагогической культуры родителей через ознакомление родителей с правилами поведения в школе, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка.

Организация работы общественного инспектора по охране прав детства с родителями по устранению причин неуспеваемости, пропусков без уважительной причины, нарушения правил поведения школьника.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечено на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого:

- организована деятельность психолого-медико-педагогического Консилиума для выявления, обследования детей, разработки Индивидуальной образовательной программы;

- организован в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей.

Совместная деятельность школы, методического и коррекционного центра позволяет организовать методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять консультативную помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции, для диагностирования учащихся и разработки индивидуальных программ развития.

III. Раздел. Организационный

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся 7-9 классов с ЗПР составлен на основе БУП-2004, в соответствии с Базисным учебным планом Калининградской области на 2016-2017 учебный год, предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и построен на принципах дифференциации и вариативности, с учетом приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 года 329/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниками с отклонениями в развитии».

Содержание образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) реализуется через общеобразовательные программы, адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся и программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и реализуется посредством проведения групповых коррекционно- развивающих занятий, направленных на коррекцию дефекта восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

Учебный план МОУ Калининской СОШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) классов включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и школьный.

Федеральный компонент учебного плана для учащихся с ОВЗ ЗПР полностью сохранен в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 года 329/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанниками с отклонениями в развитии».

Предпрофильная подготовка обучающихся 8,9 классов с ОВЗ (ЗПР) - комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях а также важный этап подготовки к дальнейшему обучению на уровне профессионального образования учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Инструментарий реализации предпрофильной подготовки в МОУ Калининской СОШ - реализация сетевой программы совместно с организациями профессионального образования г. Гусева. Учебный предмет Трудовая подготовка в 8 и 9 классах реализуются посредством модульных сетевых курсов «Профессиональные пробы» и «Первая профессия» в рамках сетевого проекта «СПО-школа».

Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п. 1, 2) сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. При использовании сетевой формы реализации образовательных программ между организациями, осуществляющими обучение в рамках сетевой программы заключён Договор о сетевой реализации программ, на основании которого совместно разрабатывается и утверждается сетевая образовательная программа.

В VIII классе реализуется модульный сетевой курс «Профессиональные пробы» как самостоятельный элективный курс в объёме 70 часов. (на 1 учащегося 4 модуля в объёме 17,5 часов)

В IX классе трудовая подготовка реализуется в форме модульного сетевого курса «Первая профессия» как самостоятельный элективный курс в объёме 68 часов, по итогам которого обучающиеся получают свидетельство о квалификации рабочего.

В качестве обязательных занятий по выбору используются курсы, способствующие социализации обучающихся ("Обеспечение безопасности жизнедеятельности" 5-9 классы), а также такие занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков развития ("Изобразительное искусство и Музыка 5 класс", третий час физической культуры, факультативные курсы)

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания реализуются курсы «Истоки», «История Западной России

Учебные предметы	Количество часов в год				IX	Всего
	V	VI	VII	VIII		
Федеральный компонент						
Русский язык	105	140	105	105	68	523
Литература	105	70	70	70	102	417
Иностранный язык	70	70	70	70	68	348
Математика	175	175	175	175	170	870
Информатика и ИКТ	35	35	35	35	68	208
История и обществоведение	70	70	70	70	68	348
Введение в экономику					34	34
Обществознание (включая экономику и право)	-	35	35	35	34	139
География и экология	-	70	70	70	68	278
Физика и астрономия	-	-	70	70	68	208
Химия			0	70	68	138
Биология	70	70	70	70	68	348
Искусство (Музыка)		35	35	35	34	139
Изо и черчение		35	35	35	-	105
Трудовая подготовка	70	70	70	70	68	348
Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Итого максимальный объём	735 (22ч)	945(27ч)	980 (28ч)	1085 (30ч)	1054(4799

аудиторной нагрузки:					31ч)	
Региональный и школьный компоненты						
История Западной России	35	35	35			105
Истоки	35	35	-			70
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	34	174
Немецкий язык	35	35	35	35	34	174
Информатика					34	34
История и обществоведение					34	34
Химия				35		35
Изобразительное искусство	35					35
факультатив Вопросы грамматики	35		35			70
Информатика и ИКТ		35	-	-		35
Элективный курс «Отдельные вопросы математики»		-	35	-		35
Физическая культура	35	35	35	35	34	204
Природоведение	35	-	-			35
Искусство (ИЗО)	35	-	-			35
Искусство (музыка)	35	-	-			35
элективный курс «География и жизнь»			35			35
Профессиональные пробы				70		70
Максимальный объём аудиторной нагрузки	1120час (32 часа в неделю)	1155 (33 часа в неделю)	1225 (35 часов в неделю)	1260 (36 часов в неделю)	1224 (36 часов в неделю)	5984
Объем домашних заданий	Не более 2часов	Не более 2,5 часов	Не более 2,5 часов	До 3,5 часов	До 3,5 часов	
Коррекционно-развивающие групповые занятия	1	1	1	1	1	
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	

3.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое (объединение «Конструирование и макетирование», «Доми-солька»)
- Физкультурно-спортивное (секции «Рэгби», настольный теннис, Волейбол, Легкая атлетика)
- Естественнонаучное (объединение Юный Магеллан, Я познаю мир, Занимательная химия)
- Социально-педагогическое (Патриоты России, школьный музей)

Организуя дополнительное образование детей с ЗПР в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

3.3. Календарный учебный график на 2016-17 учебный год

3.3.1 Продолжительность учебного года в 2016/2017 учебном году.

1.1. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классе – 33 учебные недели;
- во 2-4-х, 9 и 11 классах – 34 учебные недели.
- _ в 5-8 классах – 35 учебных недель

Периоды учебных занятий и каникул:

каникулы	Сроки каникул	Количество дней	День начала занятий
осенние каникулы	с 31 октября 2016 года по 06 ноября 2016 года включительно	07 календарных дней	7 ноября 2006 года
зимние каникулы	с 30 декабря 2016 года по 12 января 2017 года включительно	14 календарных дней	13 января 2017 года
весенние каникулы	с 27 марта 2017 года по 03 апреля 2017 года включительно	08 календарных дней	04 апреля 2017 года
<i>резерв</i>	27 мая 2017 года	01 день	День города
Итого		30 календарных дней	

2016/2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 31 мая 2017 года.

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 13 февраля (понедельник) по 18 февраля (воскресенье) 2017 года.

3.3.2 Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего – на два полугодия.

3.3.3 Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классе;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в первую смену.

- Начало учебных занятий в первую смену в 09.00

- Проведение нулевых уроков не допускается.

- Продолжительность уроков (академический час):

– 1-й класс – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день;

в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 45 минут (январь- май по 4 урока в день и один день 5 уроков за счет урока физической культуры);

– 2-11-е классы – 45 минут

Расписание звонков:

- 1-й урок: с 9-00 – 9-45 Перемена 10 минут
- 2-й урок: с 9-55 – 10-40 Перемена 20 минут
- 3-й урок: с 11-00 – 11-45 Перемена 20 минут
- 4-й урок: с 12-05 – 12-50 Перемена 10 минут
- 5-й урок: с 13-00 – 13-45 Перемена 10 минут
- 6-й урок: с 13-55 – 14-40 Перемена 10 минут
- 7-й урок: с 14-50 – 15-35

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х класса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и не превышает 21 час;

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе (26 часов);

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет: 32 часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8,9 классах и 37 часов в 11 классе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана.

3.4. Промежуточная аттестация

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся МОУ Калининской СОШ.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в рамках учебного расписания.

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Четвертная аттестация – начинается за 7 дней до окончания четверти

Полугодовая аттестация - начинается за 7 дней до окончания полугодия

Текущая аттестация - в соответствии с рабочей программой учителя

Административная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме письменных работ в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016-17 учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (триместровых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (триместровой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (триместра), либо среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (триместра). Округление результата проводится в пользу обучающегося \ округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменные контрольные работы, тематические тестовые задания, диктант, изложение, сочинения или изложения с творческим заданием, проверка техники чтения, защита реферата (исследовательской работы), проект, зачет, комплексная диагностическая работа.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента её возникновения (1 четверти). Время каникул не учитывается в указанном сроке.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Калининской СОШ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы и др.

По окончании основной школы выпускники с **ЗПР обучающиеся в условиях общеобразовательных классов** проходят государственную (итоговую) аттестацию (ГИА в форме ГВЭ), им выдаётся документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

Общий режим работы МОУ Калининской открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ Калининская СОШ не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается график работы.

Годовой календарный учебный график на 2016/2017 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2016/2017 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования в ОУ (кружки, секции.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах, фойе и в столовой школы;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя

3.5 Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы обучение детей с ЗПР осуществляется по общеобразовательным программам. Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год, составляющим единую содержательную линию и обеспечивающим преемственность в обучении. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Основное общее образование

Литература	6	Базовый/ В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. / Под ред. В.Я. Коровиной
	7	Базовый/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин
	8	Базовый/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин
	9	Базовый/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин
Русский язык	5	Базовый/А.Д Шмелев, Э.А. Флоренская
	6	Базовый/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.
	7	Базовый/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.
	8	Базовый/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.
Иностранный язык	5	Базовый/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - (немецкий язык)
	6	Базовый/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова
	7	Базовый/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л. М.Санникова
	8	Базовый/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова
Математика	5	Базовый/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд
	6	Базовый/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд
	7	Базовый/ А.Г. Мордкович. Алгебра Базовый /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия
	8	Базовый/ А.Г. Мордкович. Алгебра Базовый /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия
	9	Базовый/ А.Г. Мордкович. Алгебра Базовый /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия
Информатика и ИКТ	5	Базовый/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
	6	Базовый/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
	7	Базовый/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
	8	Базовый / И.Г. Семакин
	9	Базовый / И.Г. Семакин
История и обществоведение	5	Базовый/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Базовый /А.Н. Майков
	6	Базовый/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Базовый/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской
	7	Базовый/ А.А. Данилова, Л.Г. Косулина.

		Базовый/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
	8	Базовый/ А.А. Данилова, Л.Г. Косулина Базовый/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
	9	Базовый/ А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков Базовый/ О.С. Сороко-Цюпа., А.О. Сороко-Цюпа
Общественные (включая экономику и право)	6	Базовый/ Боголюбов Л.Н.
	7	Базовый/ Боголюбов Л.Н.
	8	Базовый/ Боголюбов Л.Н.
	9	Базовый/ Боголюбов Л.Н.
География	5	Базовый/ И.И. Барина, А.А. Плешаков
	6	Базовый/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова
	7	Базовый/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев
	8	Базовый/ И.И. Барина
	9	Базовый/ В.П. Дронова, В.Я. Ром
Физика	7	Базовый/ А.В. Перышкин
	8	Базовый/ А.В. Перышкин
	9	Базовый/ А.В. Перышкин
Химия	8	Базовый/ Г.Е. Рудзитис
	9	Базовый/ Г.Е. Рудзитис
Биология	5	Базовый/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
	6	Базовый/ В.П. Викторова, А.И. Никишов
	7	Базовый/ А.И. Никишов, И.Х. Шарова
	8	Базовый/ З.В. Любимова, К.В. Маринова
	9	Базовый/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов
Искусство (музыка)	5	Базовый/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская (музыка) Под ред. Б.М. Неменского – (ИЗО)
	6	Базовый/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская (музыка) Под ред. Б.М. Неменского – (ИЗО)
	7	Базовый/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская (музыка) Под ред. Б.М. Неменского – (ИЗО)
	8	Базовый/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
	9	Базовый/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская
Трудовая подготовка	5	Базовый/ В.Д. Симоненко
	6	Базовый/ В.Д. Симоненко
	7	Базовый/ В.Д. Симоненко
	8	Базовый/ В.Д. Симоненко
	9	
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Базовый/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ Под ред. А.Т. Смирнова
	6	Базовый/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ Под ред. А.Т. Смирнова
	7	Базовый/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ Под ред. А.Т. Смирнова
	8	Базовый/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ Под ред. А.Т. Смирнова
	9	Базовый/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ Под ред. А.Т. Смирнова
Физическая культура	5	Базовый/ А.П. Матвеев
	6	Базовый/ В.И. Лях
	7	Базовый/ В.И. Лях
	8	Базовый/ В.И. Лях
	9	Базовый/ В.И. Лях

Раздел IV . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается педагогический совет. Педагогический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным нормативным актом школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации

4.1 Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа расположена в Гусевском городском округе Калининградской области.

Адрес школы: 238050 Калининградская область Гусевский район посёлок Калининское улица Центральная дом 17.

Телефон: 8(40143)9-11-21, E-mail: kalinaschool@yandex.ru

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом, лицензией (серия 39Л01 № 0000255 от «09» декабря 2014 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области на срок действия бессрочно), дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование по программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Общеобразовательное учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей школы.

Управляющая система образовательного учреждения представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Высшим органом управления является Совет школы. Кроме того функционируют коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы, Борщевская Е.Г. - 1
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Фролова М.Г.

Управляющий совет является высшим органом управления школой и создан с целью обеспечения прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой. В 2014-2015 учебном году совет школы возглавляет представитель родителей Лещенко С.М.

Высший орган самоуправления коллектива работников учреждения - общее собрание. В состав общего собрания входят все работники Учреждения (администрация, педагогический состав, обслуживающий персонал).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива.

В школе функционируют 4 методических объединения, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО классных руководителей;

МО учителей естественно-математического цикла.

ШМО являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским собранием, родительским комитетом школы. Общешкольный родительский комитет является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

Орган ученического самоуправления представлен советом старшеклассников. Орган ученического самоуправления школы имеет все потенциальные возможности для развития.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

4.2 Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Педагогический коллектив школы насчитывает 18 педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 56% от общего количества педагогических работников школы, среднее специальное - 10 педагогов, что составляет 44 % от общего количества педагогических работников.

Образовательный ценз педагогов

Необходимо отметить, что 11 педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, 5 педагога имеют стаж работы от 15 лет до 20 лет - это тоже опытные и энергичные педагоги.

В школе 10 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 8 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В школе, 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Качественный состав педагогических кадров на 2016-2017 учебный год

Всего	соот. кат.		1 кв. кат.		Высшая кв. кат.		Неспециалисты		Пенсионеры по выслуге лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагогические работники	9	38	13	65	-	-	-	-	11	60

Работа по повышению квалификации и переподготовки педагогов ведется в соответствии с перспективным и годовым планом работы. За пять последних лет квалификацию повысили все педагоги школы в объеме не менее 72 часов.

Отрадно отметить, что в школе нет текучести кадров. Школа в течение ряда лет почти полностью укомплектована кадрами.

Из них с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья работает 21 человек. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей детей с ЗПР позволяет работать с данной категорией детей.

В школе создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Педагоги применяют современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, адекватные возможностям и потребностям обучающихся, а также адаптируют содержание учебного материала, необходимого и достаточного для освоения ребенком с ЗПР. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Материально-техническое оснащение

Образовательную деятельность учреждение проводит в школьном трёхэтажном здании общей площадью 2496 кв.м.: компьютерный класс, столовая, музей; начальная школа- 5 учебных кабинетов, кабинет химии, физики, информатики, географии, русского языка и литературы, 2 кабинета математики столовая, пищеблок. В школе работает библиотека. Здание рассчитано на 250 обучающихся. В школе имеется спортивный зал, а также уроки физической культуры и спортивная работа могут проходить на спортивной площадке.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- благоустройство территории производится ежегодно;

- ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат пищеблока, всех коридоров, рекреаций.

- приобретены и установлены мультимедийные устройства;
- приобретены интерактивные доски;
- установлена вытяжка на пищеблоке;

Капитальный ремонт спортивного зала, установка спортивной площадки, и тренажерного комплекса. В прошедшем году проводился косметический ремонт отдельных помещений школы.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеется 49 персональных компьютеров, 12 ноутбука, 3 проектора, школа подключена к Интернету, создана локальная сеть с выходом в Интернет, телевизор, видеомэгафон, ксерокс, DVD-плеер, 2 сканера, 3 принтера, 1 музыкальный центр, мэгафон, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

- Оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проектор, принтеры, сканер, ноутбуки);
- Обновление медиатеки школы обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD);

В школе имеется:

-электронные дополнительные учебные пособия, электронная справочная и энциклопедическая литература;

- Поддержка и обновление официального сайта школы <http://www.mykalina.ucoz.ru>
- Ежедневное использование электронной почты-[mail:kalinaschool@yandex.ru](mailto:kalinaschool@yandex.ru).
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, форумах и олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защит исследовательских, научных, инновационных работ и докладов на конференциях, семинарах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинете информатики.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно-методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Организация питания

В школе имеются собственная столовая на 70 посадочных мест, где созданы надлежащие условия для работы, соблюдаются санитарно-гигиенические требования и нормативы питания детей.

В школе организовано двухразовое горячее питание.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ЗПР по адаптированным общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей -библиотека, кабинет информатики, оборудована точка доступа к сети Интернет.

Условия для развития индивидуальных способностей школьников

Работая в данном направлении, мы определили для себя следующие задачи:

1. Организация творческой, научно-исследовательской деятельности школьников в рамках муниципальной программы «Одаренные дети».
2. Изучение особенностей индивидуального развития обучающихся.
3. Творческий потенциал обучающихся педагоги школы стремятся реализовать как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Традиционными в школе стали мероприятия, проводимые с целью обеспечения условий для выявления и развития способностей одаренных учащихся.

Положительной тенденцией является то, что в течение трёх лет растёт число участников и победителей конкурсов различного уровня.

4.3 Психолого-педагогические условия реализации АООП в МОУ Калининской СОШ

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с ЗПР, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР (в том числе на основе индивидуального учебного плана) и программу коррекционной работы;

уровень квалификации педагогических работников МОУ Калининской СОШ позволяет организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям.

Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 144 ч.), а в последующем - в области инноваций практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 5 лет), подтверждаемые документами установленного образца.

СОУ Калининская СОШ реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР, укомплектована квалифицированными кадрами. Соответствие уровня квалификации

работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы имеют педагогическое образование и соответствующую курсовую подготовку;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности: «Специальная психология»;

Социальный педагог, участвующий в реализации программы коррекционной работы, имеет соответствующую квалификацию и пройти повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (72 ч.).

МОУ Калининская СОШ использует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. (Договор с ЦППРиК г.Гусева)

4.5 Материально-технические и информационные условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Материально-техническая база МОУ Калининской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. **Современное образовательное пространство и инфраструктура как условие реализации ФГОС ООО.**

Одна из ключевых групп требований ФГОС ООО нового поколения - требования к условиям реализации. В МОУ Калининской СОШ в течение последних лет проводится целенаправленная, системная работа по формированию и совершенствованию таких условий - как кадрового потенциала, так и образовательной инфраструктуры и среды учреждения.

Школа имеет современную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной и учебной деятельности: компьютерный класс , спортивный зал , бассейн, тренажерный зал, открытые площадки для волейбола и баскетбола, спортивно-игровые площадки, кабинет искусств, кабинет музыки, конференц-зал, актовый зал, музей, библиотечно-информационный центр с читальным залом

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает необходимые современные условия реализации учебной и воспитательной деятельности учреждения. В здании школы действует Wi-Fi сеть. Все устройства (ПК, ноутбуки, планшеты) подключенные к Wi-Fi сети объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Это позволяет осуществлять доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам, активному обмену мнениями в блогах, на сайте школы. Особую роль в связи с реализацией нового ФГОС ООО приобретает **информационно- ресурсная зона..** Важным компонентом информационной инфраструктуры служит компьютерный класс с современной комфортной мебелью, ориентированной на индивидуальную работу и работу в малых группах, и мобильными ноутбуками (на базе процессоров Intel Core i3), которые при необходимости перемещаются в другие помещения в

тележках.

Имеется одна тележка с нетбуками, расширяющая возможности использования ИКТ на уроках и в проектной деятельности. Школьный сервер, Интернет-подключение (**8 Мбит/с**), проводная и Wi-Fi сеть (30 точек, обеспечивающие качественным соединением все помещения школы и прилегающую территорию), беспроводные адаптеры на всех компьютерах и некотором другом оборудовании (принтеры, сканеры, камеры наблюдения) создают в школе **устойчивую коммуникацию** - как внутреннюю, так и с внешним миром, что позволяет эффективно использовать дистанционные образовательные ресурсы. Имеющееся оборудование позволяет создавать защищённую сеть учреждения и гостевую сеть для учеников одновременно. В школе в полной мере используются возможности электронного журнала и других ресурсов портала «**Электронный журнал**».

В системе активированы как ученики и учителя, так и все родители; выставляются отметки, регистрируется посещаемость, выдаются и контролируются домашние задания, в т.ч. индивидуальные, вносятся текущие изменения в расписание, поурочное планирование; обеспечена коммуникация между участниками образовательного процесса.

С порталом «**Электронный журнал**» интегрирована **система безопасности и контроля доступа** в здание школы, которая реализуется с помощью турникетов на входе и индивидуальных карточек доступа. В школе проведены необходимые мероприятия по защите персональных данных.

Спортивная инфраструктура включает большой оснащенный новым оборудованием спортивный зал после капитального ремонта, спортивные раздевалки, тренажёрный комплекс с установленным новым оборудованием, спортивную площадку. Действуют секции волейбола, настольного тенниса, общефизической подготовки, Рэгби.

Питание организовано в столовой с буфетом и собственным пищеблоком.

Для **социально-психологического сопровождения** имеются отдельные кабинеты педагога-психолога и социального педагога.

Таким образом, существующая инфраструктура при сохранении курса на её дальнейшую модернизацию обеспечивает готовность школы к полноценной реализации новых стандартов на уровне основного общего образования.

МОУ Калининская СОШ строит свою деятельность на основе нормативно- правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов.